

小学低年级班级管理的优化

□ 屈原管理区屈原小学 洪杜妮

班级需要民主化、人性化、科学化的管理。在小学低年级班级管理中，往往存在着班级管理制度不完善、学生态度不端正、管理理念落后等情况，笔者针对该问题，在班级管理中不断探索出优化小学低年级班级管理的有效策略。

一、拉近师生之间的距离

师生之间应该保持什么样的距离？笔者认为，教师作为倾听者，给予学生充分的关注、尊重和时间，是对学生最有效的帮助，这是和学生交朋友迈出的关键一步。所以，教师要能够积极地与学生进行交流，了解学生的兴趣爱好，贴近学生的生活，使学生在遇到问题与困难时能够先想到向教师寻求帮助。

例如，教师要通过与学生的交流，发掘学生的潜力，建设班干部队伍，让学生真正参与到班级的管理与建设当中，以此来对班级进行合理、有序的管理。打通原有的师生关系，使教师与学生成为朋友，便于教师对学生的学习与生活进行管理。

二、制订并完善班级管理制度

如今的小学生，有很强的自我意识和自尊心，他们渴望得到尊重，渴望在同学面前展示自己。根据这些特点，本着尊重学生、提供机会、平等对待的原则，笔者在班级中建立了班级管理岗位责任制，并引入竞争机制，实行班干部竞选制，并结合实际管理对制度进行优化与补充。

例如，笔者在班级中设立了各种各样的岗位，如劳动委员、学习委员、早读检查员、卫生检查员、学习组长、安全管理员等，让每个学生都有机会发挥各自的优势与潜能。还建立常务班长与值日班长制度，常务班长通过竞选演讲、投

票选举产生，而值日班长由全班学生轮流担任，保证人人都有参与班级管理的机会。部分不守纪律的学生在担任值日班长期间，纪律意识明显增强，他们展现了自己潜在的组织才能，找回了自尊，增强了自信。

三、用新理念指导新时期班级管理工作

做好小学低年级班主任的工作，需要班主任发自内心地热爱自己从事的班主任工作岗位，不仅要认真开展教学工作，更要学会在班主任工作中不断总结与提升。

例如，班主任要认真学习与新时期班主任管理相关的文件，提升自身的思想认识；同时还可以读一些关于新时期班主任工作的参考性书籍，如《班主任》《班主任之友》等期刊或者读一读关于开展班主任工作的专著，既要掌握班主任工作的新理论，还要了解有效开展班主任工作的方法，为新时期开展班主任工作提供强有力的理论指导。

四、家校合作形成教育合力

新时期的学生教育工作需要学校、家庭和社会共同育人，其中家庭教育不可或缺，小学生在家的时间相对较长，更需要家庭教育的配合，所以要积极调动家长参与新时期的小学班级管理工作，努力实现“5+2>7”的教育效果。

例如，班主任在开展班级管理工作的同时，利用家长会、校园开放日等活动邀请家长走进校园，共同商讨学生管理的问题；利用现代信息技术，建立家校之间良性沟通的常态化机制，对于一些家校都关注的问题，如时间管控、作业完成、课外阅读、手机使用、行为习惯等展开交流，家校双方形成教育合力，共同助力学生成长。